

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

کد درس: ۱۱۲۲۹۷۳۸

نام درس: کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۳

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

رشته تحصیلی: کاردرمانی

پیشنیاز: روانپزشکی کودک و نوجوان

نام مدرس: دکتر مینا احمدی کهجوق

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

مدت زمان ارائه درس: یک ترم تحصیلی

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با بیماری های دوران کودکی و نوجوانی و درمان کاردرمانی آنها

اهداف جزئی و رفتاری:

بودجه بندی سوالات	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
۱	۱	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در	۱۲۰	ویدیوپرژکتور Power	سخنرانی پرسش و پاسخ	شناختی	✓ فرایند کاردرمانی ✓ ارجاع و ارزیابی ✓ هدفگذاری کوتاه و بلند مدت	اصول ارزیابی و درمان کودکان در کاردرمانی	۱

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

بودجه بندی سوالات		نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
		کلاس			point	مباحثه ای		✓ استفاده از کار		
۲	۲	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	مشارکت کلاسی، کنفرانس	۱۲۰	ویدیو پرزکتور Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	شناختی	✓ تعریف فلج مغزی ✓ انواع فلج مغزی براساس محل آسیب ✓ انواع فلج مغزی براساس کارکرد جسمانی	فلج مغزی و طبقه بندی آن	۲
۲	۲	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	ارایه سمینار	۱۲۰	ویدیو پرزکتور Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	شناختی	✓ ارزیابی حرکتی ✓ ویژگی های حسی ✓ رویکرد حسی - حرکتی در درمان	راهبردها و رویکردهای مورد استفاده در کاردرمانی کودکان با فلج مغزی	۳
۱	۱	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	ارایه سمینار	۱۲۰	ویدیو پرزکتور Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	شناختی	✓ رویکرد حسی - حرکتی ✓ تجویز ارتزها	راهبردها و رویکردهای مورد استفاده در کاردرمانی کودکان با فلج مغزی	۴
۲	۲	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	ارایه سمینار	۱۲۰	ویدیو پرزکتور Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	شناختی	✓ رویکرد حسی - حرکتی ✓ تجویز ارتزها	راهبردها و رویکردهای مورد استفاده در کاردرمانی کودکان با فلج مغزی	۵

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۶	صرع، تشنج و اسپینابیفیدا	<ul style="list-style-type: none"> ✓ مشخصات ✓ ارزیابی اختلال ✓ درمان کاردرمانی 	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۲
۷	بیماری های عضلانی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعریف میوپاتی ها ✓ ارزیابی ✓ درمان کاردرمانی 	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱
۸	اختلالات اعصاب محیطی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ضایعات شبکه بازویی ✓ سایر اختلالات اعصاب محیطی 	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ آموزش عملی	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار انجام عملی	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۲
۹	ضایعات تروماتیک	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ویژگی ها ✓ ارزیابی ✓ درمان کاردرمانی 	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱
۱۰	اختلالات شاخ قدامی نخاع	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ویژگی ها ✓ ارزیابی ✓ درمان کاردرمانی 	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱
۱۱	آرتريت روماتوئید جوانان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ویژگی ها ✓ ارزیابی ✓ درمان کاردرمانی 	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۲

بوجه بندی سوالات	نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
		کلاس			مباحثه ای				
۲	۲	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱۲۰	ارایه سمینار	ویدیو پرزکتور Power point	شناختی	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	تور تیکولی و هیدروسفالی	۱۲
۱	۱	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱۲۰	ارایه سمینار	ویدیو پرزکتور Power point	شناختی	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	سوختگی ها	۱۳
۱	۱	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱۲۰	ارایه سمینار	ویدیو پرزکتور Power point	شناختی	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	نواقص عضوی	۱۴
آزمون نهایی									۱۵

تعداد جلسات: ۱۵

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- ✓ ورود و حضور بموقع
- ✓ شرکت فعال در کلاس

منابع:

1. Smith, C. Occupational therapy for children. LAST version.

2. Building Blocks for Learning: Occupational Therapy Approaches. Last version